

Des outils pour aider à réfléchir et à convaincre (liste non exhaustive) :

- les nouveaux programmes, de sciences...

- Textes de BO et lois...

1975 : loi Haby instaurant la mixité obligatoire dans tous les établissements ;

1989 : la loi d'orientation s'engage à favoriser l'égalité entre les hommes et les femmes.

2006 : Convention Interministérielle pour l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes dans le système éducatif.

- **Des sites :**

<http://www.egalite-filles-garcons.ac-creteil.fr/spip.php?article135> : lexique et bibliographie

<http://www.altersexualite.com/IMG/pdf/ISIDORaltersexualite-comjuin2010.pdf> : sur l'homosexualité et le cadre législatif.

<http://www.adequations.org/spip.php?rubrique220> : albums non sexistes et formations.

http://www.ligueparis.org/index.php?option=com_content&view=article&id=693:filles-et-garcons-cassons-les-cliches&catid=30:ligue&Itemid=424 des livrets pour les classes primaires (élèves, et parents).

<http://www.iec-assises.fr/> : des travaux de chercheuses sur le genre.

<http://teledebout.org/textes-legaux/> et <http://teledebout.org/concours/qui-quoi-comment/> : des concours qui vulgarise les notions.

<http://www.centre-hubertine-auclert.fr/article/les-manuels-scolaires-sont-ils-sexistes-etude-et-prix> : un prix pour des manuels non sexistes.

<http://www.genrimages.org> : Centre Audiovisuel Simone de Beauvoir.

http://www.genrimages.org/entretiens/filles_garcons_dans_les_livres_et_revues.html : une intervention de Christine Destrez.

- **Un début de bibliographie :**

L'emprise du genre, Ilana Löwy, La Dispute, 2006 >

Cerveau sexe et pouvoir..., C.Vidal, D.Benoît-Broways, Belin, 2002

La place des femmes dans l'histoire, avec l'association Mnémosyne, 2010.
Le corps entre sexe et genre, H.Rouch, D.Fougeyrollas-Schwebel, Elsa Dorlin, L'Harmattan, 2005



Un groupe de réflexion se réunit régulièrement à la Maison des Femmes de Montreuil regroupant enseignants de tous niveaux, chercheuses, éducatrices, afin de mutualiser outils et ressources. Il s'agit d'interpeler les équipes pédagogiques sur la question du sexisme à l'école et de se questionner mutuellement sur les actions à mettre en place au quotidien auprès des jeunes et des adultes.

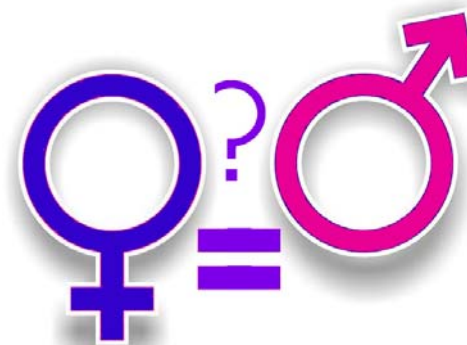
adultes.

Les jeudis de 18h à 20h dans les locaux de la MdFM, 5 à 6 fois par an.

Contact : « Sexisme à l'école ? » Maison des femmes de Montreuil – 24/28 rue de l'Eglise – 93100 Montreuil – 01 48 58 46 59

– hypatie93@wanadoo.fr – www.maisondesfemmes.org

« Sexisme à l'école ? »



« Comment lutter contre les idées et les faits sexistes , dans les classes, dans la vie scolaire ? »

"Le sexisme serait-il plus toléré à l'école que le racisme?"

Dans les établissements scolaires, la lutte contre le sexisme n'est "pas prioritaire" :

L'Education Nationale produit des textes, BO, programmes, circulaires, mal connus et peu mis en œuvre. La lutte contre le sexisme et l'homophobie ne répond pas à une ferme politique volontariste comme c'est le cas pour le racisme. Il existe des lois contre ce dernier, et dans n'importe quelle école, une blague raciste ne passe pas, ni chez les élèves ni chez les professeurs, par contre les insultes et remarques sexistes ont la peau dure et les stéréotypes continuent de circuler malgré les avancées du progrès social et de la recherche.

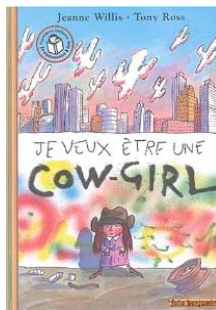
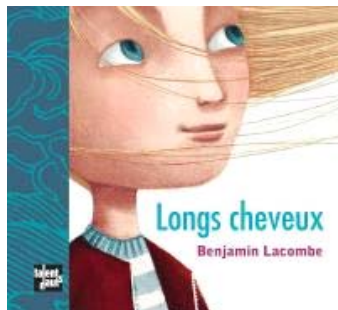
L'invocation de la notion de la différence des sexes sert de prétexte au maintien d'un traitement inégalitaire des filles et des garçons tout au long du parcours scolaire ainsi que des femmes et des hommes dans une société qui continue à fonctionner selon le modèle patriarcal de la domination masculine. Est-ce inéluctable?

ENTENDU en salle des "maitres" :

« il y a ..(des filles) que ça ne dérange pas de rester après la classe pour tout nettoyer ! » ; « il faut des **costauds** pour déménager des chaises et des bancs » ; « et si c'était inné que les filles aiment jouer à la poupée ? » ; « où est le problème ? Mon mari fait la vaisselle après tout ! » Et tout le monde trouve normal que les garçons prennent toute la place dans la cour de récré, la paix sociale est ainsi préservée! On compte sur les mères pour faire des gâteaux pour financer les « classe verte » sans oublier, la sortie à « l'heure des mamans » ! Est-ce un hasard si l'école préélémentaire est nommée « école maternelle »? et que les femmes s'occupent des petits, les hommes des grands?

Le genre n'est toujours pas enseigné aux enseignant-e-s dont la conception universaliste et le principe de neutralité les empêche de voir et de questionner les effets de cette domination masculine, reproduisant ainsi dans l'éducation, parfois malgré elles/eux, stéréotypes et pratiques professionnelles discriminantes de sexes...

EXEMPLE d'action en maternelle : Afin de sensibiliser les élèves à l'égalité filles/garçons, des activités sont menées en classe (grande section). Une grande importance est accordée à la littérature de jeunesse non sexiste pour permettre de casser de nombreux stéréotypes. Un travail d'observation des séances est mis en place pour analyser l'impact de telles activités.



QUESTIONNAIRE dans le cadre du nouveau programme de Sciences de la Vie et de la Terre de première S, où le thème « féminin /masculin » est abordé, réponses des élèves : réflexions pertinentes et préjugés alternent...

Qu'est ce qu'un homme ? Qu'est ce qu'une femme ?

« Une femme est un être humain ayant des organes génitaux féminins. Physiquement, elle dispose d'un utérus dans le quel le fœtus se développera . Elle est XX . Son hormone sexuelle est l'oestrogène. »

« Les hommes ont plus le sens de l'orientation, ils sont plus vulgaires et grossiers, ils ne pensent qu'à faire l'amour , ils regardent le foot , la TV. »

« L'homme se concentre essentiellement sur son travail et sur le sport, la femme a ce qu'on appelle « l'instinct maternel » elle prend soin de ses enfants plus que l'homme. »

« Les hommes jouent aux durs et se sentent supérieurs d'après eux à la femme qui elle, a un vagin et qui est emblème de sensualité et de beauté. »

« Dans la vie, l'homme est privilégié au niveau du travail et de son salaire contrairement à la femme qui gagne moins. »

Comment devient-on homme ou femme?

« Soit pendant la grossesse, soit par des opérations, soit par simple conviction. » ...



AU COURS D'UN ATELIER « Citoyens du monde », des élèves de collège s'interrogent sur les inégalités entre les garçons et les filles. Après une enquête auprès des adultes de l'établissement, ils ont listé des comportements et les stéréotypes sexistes puis ils les ont dessinés.

L'exposition des dessins permet des débats.

Commentaires des dessins: « Dans la cour de récréation, les garçons jouent au foot, les filles sont mises à l'écart » ; « La femme travaille à la maison et son mari regarde le foot en grignotant... » ; « Le petit frère se moque de la fille parce qu'elle risquerait d'avoir un amoureux si elle allait à la piscine! » ; « Quand un homme s'habille bien, on dit qu'il est beau, si une femme a des talons, on dit que c'est une prostituée » ; « Le mari ne veut pas que sa femme travaille dehors, car sa place est à la maison. Comme s'il la prenait un peu pour son esclave » ; « Tout cela c'est du sexisme » ; « Il faut laisser les femmes libres! »

